

Образовательная миграция и ее причины: теоретический анализ

Тошпулотов Алишер Аминович 

PhD в области делового администрирования, адъюнкт профессор

Европейский Международный Университет, г. Париж, Франция, Российско-Таджикский (Славянский) Университет, г. Душанбе, Таджикистан

E-mail: a.toshpulotov@yandex.com

Сурина Елена Алексеевна 

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»; г. Астрахань, Россия

E-mail: e-zaharkina91@mail.ru

Матвеева Инна Владимировна 

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»; г. Астрахань, Россия

E-mail: innacher13@gmail.com

Марилян Екатерина Андреевна 

ассистент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»; г. Астрахань, Россия

E-mail: eka8073@mail.ru

Аннотация. Миграция является сложным процессом, в ходе которого люди по разным причинам пересекают границы, меняя место жительства на временное или постоянное. Сущность миграции раскрывается через различные миграционные движения и их функции. Миграция является движением населения, вызванное различными явлениями, имеющими разную природу и последствия. Миграционный процесс представляет собой миграцию населения, которая сопровождается сменой места жительства. Образовательная миграция представляет собой процесс перемещения людей в поисках образования и новых учебных возможностей. Этот феномен обусловлен различными причинами, такими как стремление получить качественное образование, исследование новых областей знаний, культурный обмен и развитие профессиональных навыков. Взаимосвязь между образовательной миграцией и социально-экономическим развитием в развитых странах сложна и многогранна. Хотя это открывает возможности для передачи знаний и подготовки квалифицированной рабочей силы, это также может привести к утечке мозгов и экономическим издержкам. Следовательно, необходимо разработать стратегии и политику, направленные на максимальное использование преимуществ образовательной миграции при одновременном смягчении ее негативного воздействия на социально-экономическое развитие региона. Образовательная миграция играет важную роль в современном мире, способствуя личностному росту, развитию навыков и расширению доступа к образованию, что в конечном итоге способствует прогрессу и процветанию общества. Однако межрегиональная образовательная миграция имеет как положительные, так и отрицательные последствия. С одной стороны, это способствует межкультурному взаимопониманию и сотрудничеству; с другой стороны, это может усугубить неравенство в доступе к образованию и способствовать утечке мозгов из регионов-доноров. Поэтому крайне важно найти баланс и сформулировать политику, поддерживающую справедливое и устойчивое развитие образования во всем мире. В статье рассматривается понятие, сущность и формы образовательной миграции, а также анализируются особенности и последствия межрегиональной образовательной миграции.

Ключевые слова: образовательная миграция, мобильность, рабочая сила, трудовая мобильность, миграция, трудовые ресурсы, социальная мобильность, образование

JEL codes: F66, J24, J61, J62

DOI: <https://doi.org/10.52957/2221-3260-2024-10-85-93>

Для цитирования: Тошпулотов, А.А. Образовательная миграция и ее причины: теоретический анализ / А.А. Тошпулотов, Е.А. Сурина, И.В. Матвеева, Е.А. Марилян - Текст : электронный // Теоретическая экономика. - 2024 - №10. - С.85-93. - URL: <http://www.theoreticaleconomy.ru> (Дата публикации: 30.10.2024)

Введение

В современном обществе образование является ключевым фактором успешной социальной адаптации и профессионального роста. Однако состояние образования в разных регионах Российской Федерации существенно различается, что приводит к возникновению феномена межрегиональной образовательной миграции. Этот актуальный вопрос требует тщательного анализа. Одной из основных причин этой миграции является неравенство в качестве образования по всей стране. Многие регионы не в состоянии обеспечить качественное и разнообразное образование, необходимое для развития профессиональных навыков и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Следовательно, студенты и их семьи часто ищут возможности для получения лучшего образования в других регионах, особенно там, где доступны престижные университеты или специализированные программы.

Кроме того, многие студенты мотивированы желанием посещать престижные учебные заведения и учиться у ведущих специалистов в своей области. Эти университеты часто расположены в мегаполисах или крупных городах, что побуждает студентов покидать свои родные города и сельскую местность в поисках лучшего образования и больших возможностей как для личного, так и для профессионального роста.

Цель статьи – анализ понятия, сущности и формы образовательной миграции, а также особенности и последствия межрегиональной образовательной миграции.

Материалы и методы исследования

Вопросы образовательной миграции рассматривались в трудах А.В. Дождиков, Е.А. Питухин, Т.Б. Климова, А.О. Ульямбаева, В.В. Мотижев, В.А. Вишнякова, С. Д. Кружилин, Е.С. Мальцева и др.

В процессе данного исследования использовались следующие методы научного познания: общенаучные (анализ, синтез, группировка), сравнительный анализ, индукция, логическое обобщение. Комбинированное применение данных методов позволяет, на наш взгляд, обеспечить достаточно высокий уровень объективности и полноты анализа понятия, сущности и формы образовательной миграции, а также особенности и последствия межрегиональной образовательной миграции.

Результаты исследования и их обсуждение

Миграция населения представляет собой процесс переселения населения из одного региона (государства, страны) в другой, в отдельных случаях большими группами и на большие расстояния [1].

Миграция рабочей силы представляет собой перемещение населения через национальные границы (международная или внешняя трудовая миграция) или через административные границы внутри государства (внутренняя трудовая миграция) для того, чтобы найти работу в стране (регионе) [2]. Понятие «трудовая миграция» может быть применено в основном в отношении перемещений, исходя из направления, может быть иммиграция и эмиграция.

Базовым понятие выступает понятие мигрант». Под мигрантом понимается категория лиц, которые осуществляют перемещения в пространстве, независимо от тех или иных причин перемещения, длительности перемещения и пространственных границ [3].

Согласно Международной конвенции ООН о защите прав всех трудящихся – мигрантов и членов их семей, которая была принята резолюцией 45/158 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1990 года, под понятием трудящийся-мигрант» понимается лицо, которое занято оплачиваемой деятельностью в государстве, гражданином которого он или она не является [4].

Миграции можно рассматривать в узком и широком смысле слова. В узком миграция представляет собой законченный вид территориального перемещения, а в широком смысле миграция представляет собой переселение людей [5].

Можно выделить необходимые условия для миграции:

- население перемещается между различными населенными пунктами;
- перемещения должны содержать в себе смену постоянного места жительства [6].

Миграция - одно из наиболее сложных и разнообразных социальных явлений, при этом миграционные потоки, как правило, перемещаются из менее развитых стран и регионов в более развитые районы, предлагающие благоприятные социально-экономические условия [7]. Миграция играет решающую роль в изменении структуры населения как в регионах, которые покидают мигранты, так и в тех, где они оседают. Эти миграционные потоки пространственно распределены, образуя территориальную совокупность людей, на которую влияют такие факторы, как прибытие, отъезд и переселение [8].

Образовательная миграция - это уникальная форма миграции, при которой люди переезжают в поисках образования и новых возможностей для обучения. На этот тип перемещения влияют несколько факторов, таких как стремление к получению высококачественного образования, освоение новых областей знаний, культурный обмен и повышение профессиональных навыков. Важное значение имеет обеспечение равного доступа к возможностям получения образования, позволяющего абитуриентам поступать в учебные заведения в зависимости от их успеваемости, будь то университеты или профессиональные училища. Возможность подать заявление удаленно в несколько учебных заведений одновременно предоставляет абитуриентам более широкий спектр возможностей для выбора учебного заведения, которое наилучшим образом соответствует их целям и потребностям [9].

Существует несколько форм образовательной миграции:

1. иностранные студенты – в этой форме участвуют студенты, которые выезжают за границу для обучения в университетах, колледжах или профессионально-технических училищах. Выбор учебного заведения часто основывается на таких факторах, как репутация учебного заведения, наличие специальных программ или возможности получения национальной стипендии. Среди этих студентов могут быть старшеклассники, аспиранты, участвующие в программах обмена, или люди, увлеченные учебой [5].

2. миграция преподавателей и исследователей – преподаватели и ученые могут переезжать в другие страны, чтобы преподавать в престижных учебных заведениях или проводить исследования. Это способствует обмену знаниями, поддерживает развитие образования и помогает создавать международные научные сообщества.

3. программы международного студенческого обмена, такие программы, как Erasmus и Fulbright, позволяют студентам учиться за границей, погружаться в различные культуры и знакомиться с новыми методиками преподавания и дисциплинами [10].

4. переселение мигрантов в поисках лучшего образования – в этой форме участвуют семьи, которые переезжают, чтобы обеспечить лучшие возможности для получения образования для себя или своих детей. Такая миграция может быть вызвана желанием улучшить условия жизни, получить доступ к более качественным школам или политическими и экономическими проблемами в их родных странах. Эти семьи часто уделяют приоритетное внимание образованию и могут переезжать несколько раз по мере того, как их дети проходят разные этапы обучения [5].

Образовательная миграция имеет значительное влияние на различные аспекты общества. Она способствует межкультурному обмену, международному сотрудничеству, созданию опытных и квалифицированных кадров и развитию высшего образования. Благодаря образовательной миграции люди развиваются интеллектуально, культурно и социально, что способствует созданию открытого и образованного общества [7].

Образовательная миграция представляет собой важный и неотъемлемый элемент современного мира. Она способствует личностному росту, развитию профессиональных навыков, расширению доступа к образованию, что содействует прогрессу и процветанию общества.

Таким образом, миграция является сложным процессом, в ходе которого люди по разным причинам пересекают границы, меняя место жительства на временное или постоянное. Сущность миграции раскрывается через различные миграционные движения и их функции. Миграция является движением населения, вызванное различными явлениями, имеющими разную природу и последствия. Миграционный процесс представляет собой миграцию населения, которая сопровождается сменой места жительства. Необходимо заметить, что миграционный процесс включает в себя ряд событий, имеющих значение для его непосредственных участников, а также для субъектов государственной власти, которые призваны осуществлять регулирование миграции в регионах выбытия и прибытия [11].

В России под образовательной миграцией понимается переезд с целью получения образования, который считается синонимом учебной миграции. Образовательную и учебную миграцию можно разделить по цели перемещения [12].

Социальная миграция охватывает различные цели, включая брак, образование, религиозное паломничество, воссоединение семьи, туризм, отдых, лечение, этническую миграцию и репатриацию [11]. Образовательная и учебная миграция предполагает поиск образования и повышение квалификации, включая стажировки, дополнительное образование и профессиональное развитие. Международная миграция происходит, когда человек пересекает государственную границу, в то время как внутригосударственная миграция подразумевает перемещение в пределах одной страны [5]. Межрегиональная образовательная миграция – это перемещение людей для получения образования разного уровня и срока. Это школьники, студенты, аспиранты, стажеры, специалисты, повышающие квалификацию в различных учреждениях и компаниях [13].

Образовательная миграция – это поток мигрантов в образовательные учреждения, такие как школы, колледжи и университеты. Такие ученые, как Д. Масси, М. Реге, В.А. Ионцев и И.В. Ивахнюк, рассматривают образовательную миграцию как разновидность интеллектуальной миграции [10]. Образовательная миграция – это социальный тип, не обусловленный материальными благами, в отличие от экономической миграции, по определению С.В. Рязанцева [11].

Образовательная миграция – это перемещение людей внутри страны или между странами с целью получения или продолжения образования. В глобализирующемся мире многие молодые люди учатся или хотят учиться за границей. Межрегиональная образовательная миграция – значимое современное явление. Стремление людей получить образование за пределами своего региона становится все более популярным и имеет существенные последствия как для самого образования, так и для общества в целом [5].

Одной из особенностей межрегиональной образовательной миграции является культурный обмен. Студенты из разных регионов имеют возможность познакомиться с разными традициями других регионов, так как страна России большая и в ней проживают люди разных народов, культур и традиций. Это расширяет их горизонты и помогает им стать универсальными гражданами мира. Кроме того, межрегиональная образовательная миграция ведет к формированию межкультурной сети, которая может способствовать установлению связей и сотрудничеству в будущем [10].

Однако межрегиональная образовательная миграция имеет и свои негативные последствия. Во-первых, она создает неравенство в доступе к образованию. Не все студенты имеют возможность отправиться учиться в другой регион, к примеру, из Пермского края в Москву из-за финансовых или других причин. Это может привести к усилению неравенства между различными регионами.

Во-вторых, межрегиональная образовательная миграция может вызывать проблемы в сфере трудоустройства. После обучения за пределами своего региона, многие студенты решают остаться в регионе обучения, что приводит к оттоку мозгов из родного региона. Это может значительно снизить квалифицированную рабочую силу и затруднить экономическое развитие региона-донора [13].

Таким образом, межрегиональная образовательная миграция, или перемещение студентов и учащихся между различными регионами для получения образования, имеет свои особенности

и последствия. Одной из основных ее особенностей является возможность студентам выбирать лучшие учебные заведения и программы обучения в других регионах, что может способствовать их профессиональному и личностному развитию. При этом, межрегиональная образовательная миграция также имеет свои негативные последствия.

Во-первых, это может привести к оттоку квалифицированных специалистов из некоторых регионов, что может вызвать негативные экономические последствия для данных регионов. Кроме того, это может привести к увеличению неравенства доступа к образованию, поскольку не все семьи могут позволить себе отправить своих детей на обучение в другие регионы. Для того чтобы смягчить отрицательные последствия межрегиональной образовательной миграции, необходимо разрабатывать механизмы поддержки студентов и учащихся из отдаленных регионов, чтобы у них была возможность получить качественное образование без необходимости покидать свой регион. Также важно сотрудничество между регионами для разработки совместных программ обучения и обмена студентами, что может обогатить образовательный опыт и способствовать развитию межрегионального сотрудничества.

Образовательная миграция является важным феноменом, который тесно связан с социально-экономическим развитием различных регионов развитых стран. Этот процесс предполагает перемещение студентов и академических кадров за границу в поисках лучшего образования и перспективных карьерных возможностей [10].

Одной из основных динамик взаимосвязи между образовательной миграцией и социально-экономическим развитием является переправление знаний и технологий. Путем обучения и получения новых знаний, студенты, выезжающие для обучения за границу, возвращаются в свои страны с новыми идеями, навыками и инновационными решениями. Это способствует развитию производства, экономики и общества в целом [11].

Более того, образовательная миграция влияет на формирование оснащенных и квалифицированных трудовых ресурсов. По мере того как студенты имеют возможность получать образование в другом регионе, они развивают навыки и компетенции, которые востребованы на рынке труда. Поэтому возвращение этих высококвалифицированных кадров в родную страну способствует улучшению качества работы и укреплению экономического потенциала региона [10].

В то же время, образовательная миграция может оказывать негативное воздействие на родную страну. Может возникать проблема «утечки мозгов», когда лучшие умы остаются работать и развиваться за границей. Это может привести к дефициту высококвалифицированных специалистов в родном регионе и затруднить его социально-экономическое развитие.

Кроме того, образовательная миграция связана с экономическими затратами для родной страны. Она потребует расходов на обучение студентов за границей, а также возможностей для создания и поддержки высококачественных учебных заведений внутри страны. Эти затраты не всегда окупаются полностью, поэтому необходимо обращать особое внимание на эффективность использования ресурсов [14].

Образовательная миграция играет важную роль в социально-экономическом развитии развитых стран. Взаимосвязь между этими двумя факторами можно рассматривать на уровне регионов, где различная динамика образовательной миграции может оказывать разное влияние на уровень экономического развития [14]. В развитых странах, где образование является ключевым элементом социального и экономического развития, образовательная миграция может способствовать передаче знаний, опыта и инноваций между различными регионами. Это может способствовать повышению уровня образования и квалификации населения, что может способствовать увеличению производительности труда и снижению уровня безработицы. Однако неравномерное распределение мигрантов с высшим образованием по регионам может привести к неравенству в доступе к образовательным и профессиональным возможностям. Некоторые регионы могут выигрывать от притока квалифицированных специалистов, другие могут столкнуться с недостатком кадрового

потенциала и отставанием в развитии [15]. Образовательная миграция может оказывать разное влияние, начиная от позитивного и заканчивая негативным на развитие регионов. Понимание этой взаимосвязи имеет большое значение для разработки эффективных стратегий и политик, направленных на поддержание устойчивого и равномерного развития всех регионов.

Образовательная миграция призвана играть важную роль в социально-экономическом развитии регионов. Переезд студентов из одного региона в другой для получения образования способствует обмену знаниями, технологиями и культурой между регионами. Это способствует росту инноваций, повышению квалификации кадров, улучшению качества образования и экономическому росту принимающих регионов. Качественное образование привлекает инвестиции, специалистов и новые технологии, что способствует развитию экономики и укреплению социальной сферы. Следовательно, образовательная миграция и социально-экономическое развитие регионов тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Образовательная миграция также способствует развитию межрегионального сотрудничества и отношений между регионами.

Образовательная миграция также улучшает мобильность и адаптивность работников на рынке труда. Студенты обычно обладают межкультурными навыками, языковой гибкостью и способностью адаптироваться к различным условиям труда. Эти качества становятся все более ценными в современном мире, где все больше важности придается межрегиональному сотрудничеству в экономике. Межрегиональная образовательная миграция способствует улучшению качества образования.

Заключение

Образовательная миграция представляет собой процесс перемещения людей в поисках образования и новых учебных возможностей. Этот феномен обусловлен различными причинами, такими как стремление получить качественное образование, исследование новых областей знаний, культурный обмен и развитие профессиональных навыков. Образовательная миграция представляет собой важный и неотъемлемый элемент современного мира. Она способствует личностному росту, развитию профессиональных навыков, расширению доступа к образованию, что содействует прогрессу и процветанию общества.

Таким образом, взаимосвязь между образовательной миграцией и социально-экономическим развитием в развитых странах является сложным и многогранным процессом. Она может предоставлять возможности для трансфера знаний и развития квалифицированного трудового потенциала, но может также приводить к «утечке мозгов» и экономическим затратам. Поэтому необходимо разрабатывать стратегии и политики, которые максимизируют позитивные аспекты образовательной миграции и минимизируют ее отрицательные последствия для социально-экономического развития регионов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мотыжев В.В. Сущность и функции миграции населения / В.В. Мотыжев // Молодой ученый. – 2020. – №4. – С. 122-124.
2. Воробьева О.Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики / О.Д. Воробьева // Международное право. – 2021. – №12. – С. 56-78.
3. Вишнякова В.А. Проблемы трудовой миграции в сфере занятости кризисного состояния / В.А. Вишнякова // Соц. политика и социология. – 2020. – №10. – С. 109-114.
4. Международная конвенция ООН о защите прав всех трудящихся – мигрантов и членов их семей (принята резолюцией 45/158 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1990 года) – URL.: <http://www.consultant.ru/>
5. Жеребцов, А.Н. Миграционное право России: учебник для вузов / А.Н. Жеребцов, Е.А. Малышев; под общей редакцией А.Н. Жеребцова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 500 с.
6. Малахов В.С. Интеграция мигрантов: концепции и практики / В.С. Малахов. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 126 с.
7. Кружилин, С.Д. Образовательная миграция в России / С.Д. Кружилин // Моя профессиональная карьера. – 2020. – Т.1. №13. – С. 137-144.
8. Мальцева Е.С. Региональная трудовая миграция: современное состояние и проблемы регулирования: монография / Е.С. Мальцева. – СПб.: Нева, 2019. – 256 с.
9. Ибрагимова, А.А. Влияние миграционных процессов на демографическое развитие муниципальных образований (на примере Республики Татарстан) / А.А. Ибрагимова // В сборнике: Муниципальные образования регионов России: проблемы исследования, развития и управления. Материалы V всероссийской межведомственной научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией Р.Е. Рогозиной. Воронеж, 2022. – С. 59-62.
10. Дождиков, А.В. Образовательная миграция абитуриентов между регионами Российской Федерации как источник данных для планирования системы высшего образования / А.В. Дождиков, Е.В. Корнилова // Высшее образование в России. – 2023. – Т.32. №3. – С. 67-83.
11. Питухин, Е.А. Образовательная миграция в регионах России: статистический подход / Е.А. Питухин, О.А. Зятева, Л.В. Щеголева, В.Е. Соколова // Высшее образование в России. – 2023. – Т.32. №8-9. – С. 48-69.
12. О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы [указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. №622] // Собрание законодательства РФ. – 2018. – №45. – Ст. 6917.
13. Климова, Т.Б. Образовательный туризм и образовательная миграция: кому интересна Россия / Т.Б. Климова // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – 2023. – Т.9. №1. – С. 4-15.
14. Ульмясбаева, А.О. Новый взгляд на образовательную миграционную подвижность молодежи в регионах / А.О. Ульмясбаева, Э.И. Забнева // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2023. – Т.16. №1. – С. 95-107.
15. Маяковская, А.В. Образовательная миграция и практики социальной адаптации иногородних студентов (на примере города Казань) / А.В. Маяковская // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2024. – №1. – С. 46-51.

Educational migration and its causes: a theoretical analysis

Toshpulotov Alisher Aminovich

PhD in Business Administration, Associate Professor
European International University, Paris, France, Russian-Tajik (Slavic) University, Dushanbe, Tajikistan
E-mail: a.toshpulotov@yandex.com

Surina Elena Alekseevna

Senior lecturer
Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev; Astrakhan, Russia
E-mail: e-zaharkina91@mail.ru

Matveeva Inna Vladimirovna

Senior lecturer
Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev; Astrakhan, Russia
E-mail: innacher13@gmail.com

Marikyan Ekaterina Andreevna

Senior lecturer
Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev; Astrakhan, Russia
E-mail: eka8073@mail.ru

Abstract. Migration is a complex process in which people cross borders for various reasons, changing their place of residence to temporary or permanent. The essence of migration is revealed through various migration movements and their functions. Migration is a movement of the population caused by various phenomena of different nature and consequences. The migration process is a migration of the population, which is accompanied by a change of residence. Educational migration is the process of moving people in search of education and new learning opportunities. This phenomenon is due to various reasons, such as the desire to receive a high-quality education, the study of new fields of knowledge, cultural exchange and development of professional skills. The relationship between educational migration and socio-economic development in developed countries is complex and multifaceted. While this opens up opportunities for knowledge transfer and the training of a skilled workforce, it can also lead to brain drain and economic costs. Therefore, it is necessary to develop strategies and policies aimed at maximizing the benefits of educational migration while mitigating its negative impact on the socio-economic development of the region. Educational migration plays an important role in the modern world, contributing to personal growth, skills development and increased access to education, which ultimately contributes to the progress and prosperity of society. However, interregional educational migration has both positive and negative consequences. On the one hand, it promotes intercultural understanding and cooperation; on the other hand, it can exacerbate inequalities in access to education and contribute to brain drain from donor regions. Therefore, it is extremely important to find a balance and formulate policies that support the equitable and sustainable development of education worldwide. The article examines the concept, essence and forms of educational migration, as well as analyzes the features and consequences of interregional educational migration.

Keywords: educational migration, mobility, labor force, labor mobility, migration, labor resources, social mobility, education.